|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины …………………………. | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины …………………… | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины ………………………… | 10 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …..
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся……………………………………………………...
 | 1213 |

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» изучается как дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально- экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению дисциплины «ОГСЭ.03. История» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «ПД.03. История», «БД.04 География». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

***Цель дисциплины:*** формировать у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

## Задачи дисциплины:

* + - * формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
			* развивать у учащихся умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
			* способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
			* развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

## уметь:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

## знать:

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

* организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
* использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
* работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем****часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение (лекции) | 40 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе: |  |
| Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| Выполнение домашнего задания |  |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* |  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая история. Цивилизации Древнего мира и Средневековье** | ***18*** |  |
| **Тема 1.1****Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| 1 | Первобытная эпоха человечества | *2* |
| 2 | Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим |  | *2* |
| **Практические занятия**Индия и Китай в древности | *1* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление описания одного из археологических памятников эпохи палеолита, мезолита и неолита на территории России. Ознакомление с неолитической революцией, с основными археологическими культурами эпохи мезолита, палеолита и неолита. Ознакомление с экономическим и культурным развитием античных государств | *1* |
| **Тема 1.2 Восток и Запад в****средние века** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| 1 | Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейскогои восточноевропейского регионов цивилизационного развития. | *2* |
| 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в средние века | *2* |
| **Практические занятия**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Раскол церкви. | *2* |  |
| Средневековая культура. Начало Ренессанса |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление описания основных культурных памятников стран Востока в Средние века | *1* |
| **Тема 1.3****От древней Руси к Российскому государству.****Россия в ХVI— ХVII веках** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| 1 | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия | *2* |
| 2 | Россия в правление Ивана Грозного. | *2* |
| 3 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | *2* |
| 4 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | *2* |
| **Практические занятия**Смутное время начала XVII века. | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Анализ | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | содержания Русской Правды. Указание на исторической карте территорий крупнейшихсамостоятельных центров Руси. |  |  |
| **Раздел 2** | **Новое время: эпоха модернизации** | ***18*** |
| **Тема 2.1 Страны Запада и Востока в ХVI—****ХVIII веке** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| 1 | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Становлениеабсолютизма в европейских странах. | *2* |
| 2 | Великие буржуазные революции XVII-XIX вв. | *2* |
| 3 | Страны Востока в XVI—XVIII веках. | *2* |
| 4 | Международные отношения в XVII—XVIII веках. | *2* |
| 5 | Война за независимость и образование США. | *2* |
| **Практические занятия**Английская буржуазная революция и ее значение. | *1* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление таблицы «Великие географические открытия» | *1* |
| **Тема 2.2 Россия в конце ХVII—ХVIII****веков. Российская империя в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| 1 | Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика России всередине — второй половине XVIII века. | *2* |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке. | *2* |
| **Практические занятия**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | *2* |  |
| Русская культура XVIII - XIX веков. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление характеристики «просвещенного абсолютизма Екатерины II». Составление характеристики итогов и причины поражения России в Крымской войне | *1* |
| **Тема 2.3 Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| 1 | Промышленный переворот и его последствия. | *2* |
| 2 | Международные отношения. | *3* |
| 3 | Политическое развитие стран Европы и Америки. |  |  |
| **Практические занятия**Гражданская война в США. | *1* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Характеристика основных изменений, произошедших в социально-экономической и общественно-политическом развитии США в XIX веке | *1* |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процесс модернизации в традиционных****обществах Востока** | 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. |  | *2* |
| **Практические занятия** | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. | *1* |
| **Раздел 3** | **Новейшее время** | ***26*** |
| **Тема 3.1****От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| 1 | Мир в начале ХХ века. | *2* |
| 2 | Россия в период столыпинских реформ. | *2* |
| 3 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | *2* |
| 4 | Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. | *2* |
| **Практические занятия**Революция 1905—1907 годов в России. | *1* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. | *2* |
| **Тема 3.2 Между мировыми****войнами** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| 1 | Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. | *2* |
| 2 | Международные отношения. | *2* |
| 3 | Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в1920—1930-е годы. | *2* |
| **Практические занятия**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы. | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». | *2* |
| **Тема 3.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная****война** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| 1 | Накануне мировой войны. Первый и второй периоды Второй мировой войны. | *2* |
| **Практические занятия**Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.4 Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| 1 | Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. | *2* |
| 2 | Международные отношения. | *2* |
| 3 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | *2* |
| 4 | СССР в годы перестройки. Формирование российской государственности. | *2* |
| **Практические занятия**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. | *2* |
|  | **Всего** | **58** |

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

* + 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
		2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
		3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# Интерактивные формы занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
| 1 | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение (2 ч.) | Л | Интерактивное выступление |
| 2 | Россия в правление Ивана Грозного (2 ч.) | Л | Бинарная лекция |
| 3 | Вликие государства Древнего Востока (2 ч.) | ПЗ | Дискуссия |
| 4 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. (2 ч.) | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 5 | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. (2 ч.) | Л | Интерактивное выступление |
| 6 | Гражданская война в США. (2 ч.) | ПЗ | Дискуссия |
| 7 | Война за независимость и образование США. (2 ч.) | Л | Лекция-беседа |
| 8 | Первая мировая война (2 ч.) | Л | Бинарная лекция |
| 9 | Международные отношенияво второй половине ХХ— начале ХХI века (2 ч.) | Л | Лекция-беседа |
| 10 | Революция 1905—1907 годов в России (2 ч.) | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 11 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (2 ч.) | ПЗ | Дискуссия |
| 22 занятия в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

* посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
* комплект настенных учебных карт по истории России.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники

1. Волобурев, О. В. История России: начало XX – начало XXI века. 10 класс : учебник / О. В. Волобурев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016. – 367 с.
2. История России, 1900–1945 гг. 11 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, А. С. Барсенков, М. М.

Горинов и др. ; под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М. : Просвещение, 2013. – 447 с.

1. Левандовский, А. А. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко ; под ред. С. П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 383 с.
2. Левандовский, А. А. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. – М. : Просвещение, 2015. – 254 с.

# Дополнительные источники

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Бесов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
2. Буданова В. П. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты [Электронный ресурс]. – СПб. : Алетейя, 2011. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
3. Евдокимова, А. А. История стран Востока в новое время : уч. пособ.

/ А. А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 344 с.

1. Иконникова Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс]: уч. пособ. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
2. История Крестовых походов [Электронный ресурс]. – М.: Директ- Медиа, 2011. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2013. – 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – М. : Высшее образование, 2009. – 661 с.
5. Колесник, В. И. История западноевропейского средневековья : учеб. пособ. / В. И. Колесник. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 507 с.
6. [Кузнецов, И. Н.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=9152) [Отечественная история [Электронный ресурс] :](http://www.biblioclub.ru/book/83508/) [учебник](http://www.biblioclub.ru/book/83508/). – М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
7. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648 – 2010 гг.) [Электронный ресурс] : учебник. – М. : Аспект-Пресс, 2012. – 384 с. Режим доступа:[http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

# Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Всемирная история в Интернете. Хронологические таблицы, тексты исторических источников, биографии великих личностей прошлого – <http://www.hrono.ru/>
2. Все о Древнем Египте. Новости египтологии. Научные и публицистические статьи по истории и культуре Древнего Египта – <http://pero-maat.ru/>
3. Материалы по истории и культуре древних цивилизаций (инки, ацтеки, шумеры и др.) Книги, статьи, карты – <http://historic.ru/>
4. Новости, статьи, файлы, форум, коллекция ссылок на Интернет- ресурсы – <http://www.history.perm.ru/>
5. Статьи из «Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона». Около 15 000 биографий деятелей российской истории и культуры – <http://www.rulex.ru/>
6. Статьи по истории Древнего Рима, новости археологии. Карты, коллекция монет, античная литература – <http://www.ancientrome.ru/>

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| **Уметь**: |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Фронтальный опрос. Практическое задание. |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурныхпроблем | Фронтальный опрос. |
| **Знать:** |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Фронтальный опрос. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI в.; | Контрольная работа. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развитияведущих государств и регионов мира | Фронтальный опрос. |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления ихдеятельности; | Фронтальный опрос. |
| о роли науки, культуры и религии в сохранениии укреплении национальных и государственных традиций; | Фронтальный опрос. Защита реферата. |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового ирегионального значения | Фронтальный опрос. Защита реферата. |

# 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся может успешно овладевать программным материалом, отрабатывать рекомендованную литературу в срок только в том случае, если он будет заниматься повседневно. Важно работать самостоятельно над учебной литературой и историческими источниками каждый день, систематически по строго продуманному индивидуальному плану.

Одной из основных причин неуспеваемости многих обучающихся, их неудач в учебе является неумелое расходование учебного времени. Некоторые обучающиеся работают не систематически, знания поверхностны и отрывочны. Опыт свидетельствует о том, что только правильное распределение времени и его рациональное сочетание с отдыхом дает возможность успешно выполнить учебный план.

Работа студента над курсом «ОГСЭ.03 История» складывается из изучения им соответствующей части учебника или учебного пособия, своих записей, изучения специальной литературы и исторических источников, исторических карт, схем, иллюстраций, а также работы с Интернетом.

При работе над курсом целесообразно придерживаться следующего порядка. Прежде всего, нужно ознакомиться с соответствующим разделом программы, установить круг основных вопросов, подлежащих изучению. После этого прочесть главу учебника или его электронную версию. При этом нужно иметь в виду, что работа над учебником не должна сводиться к запоминанию фактического материала. Необходимо четко представлять связь изучаемых событий с предшествующими им причинами, место и значение в историческом процессе, уметь обосновать и аргументировать выводы. Надо также обратить внимание на те новые явления и процессы, которые отличают каждый последующий период от предыдущего.

Важной частью работы над курсом «ОГСЭ.03 История» является ознакомление обучающихся с основными источниками по данному курсу.

Параллельная работа над учебником, конспектами лекций и хрестоматией будет способствовать лучшему пониманию и усвоению материала. Для более прочного усвоения и запоминания фактического материала (хронология, исторических лиц, хода событий и т.д.) нужно составить план-конспект и таблицы, а также сопоставить одни события с другими и выяснить их взаимосвязь.

При разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.